

Pack Programmations Annuelles — Cycle 1

PS • MS • GS

Programmations annuelles originales KlassDoc pour structurer les apprentissages en langage, mathématiques, EPS, explorer le monde, arts visuels et éducation sonore.

5 périodes

Repères PS/MS/GS

Tableaux lisibles

Compétences BO référencées

Ce que contient le pack

- 6 pages de programmation détaillées : 2 pages pour chaque niveau PS, MS et GS.
- Entrées disciplinaires couvrant langage, mathématiques, EPS, explorer le monde, arts visuels et musique.
- Repères de compétences codés pour relier rapidement chaque tableau aux attendus du Cycle 1.
- Mise en page conçue pour l'impression A4 et la préparation de rentrée.

Charte graphique KlassDoc • Police Andika • Document 100 % original

Chaque tableau est organisé par période. La colonne “Repères BO” renvoie à des codes courts définis ci-dessous afin de garder une lecture rapide tout en conservant le lien avec les compétences de Cycle 1.

Organisation

5 périodes pour anticiper l'année sans figer l'ajustement pédagogique.

Usage

Support de préparation, de réunion d'équipe et d'harmonisation PS/MS/GS.

Souplesse

Les rythmes restent adaptables selon l'effectif, les projets et les besoins.

L1 Oser communiquer, prendre la parole, enrichir les phrases.

L3 Découvrir l'écrit, dicter à l'adulte, manipuler les traces écrites.

M1 Construire les quantités, comparer et mémoriser les petites collections.

M3 Explorer formes, grandeurs, espace, temps et premiers repères chronologiques.

AP2 S'exprimer avec son corps, danser, imiter, mémoriser une suite d'actions.

EM1 Explorer le vivant, le corps, l'hygiène et les besoins du quotidien.

EM3 Se repérer dans le temps, les rituels, la chronologie et la durée.

AV1 Expérimenter, produire, créer avec des gestes, des outils et des matières.

MU1 Jouer avec sa voix, mémoriser un répertoire de comptines et de chansons.

MU3 Écouter, comparer, repérer des contrastes et affiner l'attention auditive.

L2 Comprendre, reformuler, mémoriser et suivre des consignes.

L4 Jouer avec les syllabes, les sons et les premiers repères phonologiques.

M2 Nommer les nombres, composer, décomposer et résoudre de petits défis.

AP1 Se déplacer, s'équilibrer, lancer, courir, sauter, manipuler.

AP3 Coopérer, respecter des règles simples et agir avec les autres.

EM2 Observer objets, matériaux, matière, effets, usages et gestes techniques.

EM4 Se repérer dans l'espace, représenter, suivre un parcours, situer un lieu.

AV2 Observer des images, décrire une production, choisir et justifier un effet.

MU2 Explorer instruments, corps sonore et matières sonores variées.

Conseil d'utilisation

Commencez l'année avec une lecture horizontale par période, puis utilisez une lecture verticale par domaine pour construire vos séquences, vos rituels et vos évaluations de fin de période.

Petite Section — Entrer dans les apprentissages premiers

Repères annuels pensés pour sécuriser l'entrée à l'école, installer les rituels de langage et faire découvrir les premiers outils mathématiques sans surcharge.

Langage

Oral : découverte de l'écrit • L1 • L2 • L3

Période	Objectifs / activités repères	Repères BO
P1	Nommer les objets de la classe, répondre par un mot puis une courte phrase, écouter une consigne simple.	L1, L2
P2	Participer aux rituels, décrire une image, reconnaître son prénom et laisser des traces écrites guidées.	L1, L3
P3	Raconter un épisode d'album avec appui visuel, enrichir le lexique des actions et des émotions.	L1, L2
P4	Dictier à l'adulte une liste ou une phrase collective, comparer livres, affiches et étiquettes.	L2, L3
P5	Prendre la parole devant le groupe, réinvestir le vocabulaire de l'année et repérer quelques lettres...	L1, L3

Mathématiques

Quantités, formes, espace et temps • M1 • M2 • M3

Période	Objectifs / activités repères	Repères BO
P1	Comparer des petites collections, trier selon un critère visible et situer les moments forts de la journée.	M1, M3
P2	Constituer des collections jusqu'à 3, poursuivre une alternance simple et se repérer dans la classe.	M1, M2, M3
P3	Associer quantité et constellation jusqu'à 4, manipuler des puzzles, nommer avant et après dans les rituels.	M1, M2, M3
P4	Comparer longueurs et contenances en manipulant, suivre un parcours proche puis le raconter.	M1, M3
P5	Stabiliser la suite orale jusqu'à 5, reconnaître quelques formes et organiser les repères de la semaine.	M2, M3

EPS

Avoir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique • AP1 • AP2 • AP3

Période	Objectifs / activités repères	Repères BO
P1	Oser entrer dans l'espace de motricité, franchir, ramper, rouler et respecter un signal d'arrêt.	AP1, AP3
P2	Courir, sauter, lancer dans des ateliers courts et verbaliser ce que l'on a réussi.	AP1, AP2
P3	Construire des équilibres simples, imiter une posture et mémoriser deux actions successives.	AP1, AP2
P4	Danser avec un accessoire, occuper l'espace en musique et rejoindre un partenaire au bon moment.	AP2, AP3
P5	Coopérer dans un mini parcours collectif, attendre son tour et reprendre des règles simples connues.	AP1, AP3